

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Староильмовская средняя общеобразовательная школа»
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

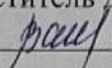
Руководитель МО

 Степанова А.Г./

Протокол №1

от _____ 2025 г.

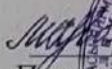
Заместитель директора по УВР

 Ванюшина А.П./

от 28.08.2025 г.

Директор

МБОУ «Староильмовская СОШ»

 Колесникова М.И./

Приказ № 72-ОД от 29.08.2025г.



**Рабочая программа
по учебному курсу
«Комплексный анализ текста»
на 2025-2026 учебный год**

Класс: 6

Учитель: Бодрягина Н.В.

Количество часов: всего 34 часа; 1 час в неделю

2025г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Комплексный анализ текста. 5–9 классы» (ФГОС ООО) разработана

- на основе авторской рабочей программы курса «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» Васильевой В. В., Ежовой Е. В. Программа курса «Учимся работать с текстом. 5-9 классы» (ФГОС ООО)

/Текст/ // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.).

— СПб.: Свое издательство, 2015,

— на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

— с учётом Планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Рабочая программа по учебному курсу «Комплексный анализ текста» рассчитана на 5 лет, общее количество часов -170. На реализацию курса отводится.

5 класс	1 час в неделю	34ч. в год
6 класс	1 час в неделю	34ч. в год
7 класс	1 час в неделю	34ч. в год
8 класс	1 час в неделю	34ч. в год
9 класс	1 час в неделю	34ч. в год

Планируемые результаты освоения учебного курса

Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных результатов:

Личностные результаты:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации;
- читательский интерес.

Метапредметные результаты:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Содержание курса

№п/п	содержание курса	формы организации деятельности	виды деятельности
	5 класс		
1.	Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы	— слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам; — заполнение таблиц; — беседа; — обсуждение; — сравнение

	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.		
2.	Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты,	— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы	— слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам; — заполнение таблиц; — беседа; — обсуждение; — сравнение

	презентацию).		
3.	Раздел «Работа с текстом: оценка информации» Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы	— слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам; — заполнение таблиц; — беседа; — обсуждение; — сравнение
6 класс			
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр,	— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы	— восприятие на слух и понимание различных видов сообщений — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения чи-

	структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.		тательского опыта, освоения и использования информации — работа по карточкам — заполнение таблиц — беседа — обсуждение — сравнение
2.	Работа с текстом: преобра-	— индивидуальная работа	— слушание лекции учителя

зование и интерпретация информации Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из про-	— фронтальная работа — групповая форма работы	— составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). — сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации — работа с текстом — работа по карточкам — формулирование выводов, основанных на содержании текста — заполнение таблиц — беседа — обсуждение — сравнение
--	--	--

	читанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.		
3.	Работа с текстом: оценка информации Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы	— слушание лекции учителя — составление плана — чтение — участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста — соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам — заполнение таблиц — беседа — обсуждение — сравнение — диалог
	7 класс		
1.	Раздел «Работа с текстом: поиск информации»	— индивидуальная работа — фронтальная работа	— восприятие на слух и понимание различных видов сообщений

	и понимание прочитанного» Типология текстов. Функцио-нально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	— групповая форма работы	— слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах — заполнение таблиц — беседа — работа с несколькими источниками информации — сопоставление информации, полученной из нескольких источников. — наблюдение — обсуждение — сравнение
2.	Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Подробный и сжатый пере-	— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы	— слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации

сказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед		— создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам — заполнение таблиц — беседа — обсуждение — наблюдение — анализ — сравнение — сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации — составление на основании текста монологического высказывания — формулирование вопросов по содержанию текста — преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.
---	--	---

	аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).		
3.	Раздел «Работа с текстом: оценка информации» Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Критическое отношение к рекламной информации.	— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы	— выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам — заполнение таблиц — беседа — обсуждение — сравнение — нахождение способов проверки противоречивой информации.
8 класс			
1.	Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассужде-	— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы	— восприятие на слух и понимание различных видов сообщений — слушание лекции учителя — составление плана — чтение

	ние-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.		— просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам; — заполнение таблиц; — беседа; — обсуждение; — сравнение
2.	Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы	— слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации

	Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.		— создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам; — заполнение таблиц; — беседа — обсуждение — сравнение — сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации — составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.
3.	Раздел «Работа с текстом: оценка информации»	— индивидуальная работа — фронтальная работа	— слушание лекции учителя — составление плана

	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.	— групповая форма работы	— чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам — заполнение таблиц — беседа — обсуждение — сравнение — выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.
9 класс			
1.	Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основ-	— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы	— восприятие на слух и понимание различных видов сообщений — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам — заполнение таблиц — беседа — обсуждение — сравнение

	ная мысль текста, идея. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Работа с несколькими источниками информации.		— вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. — сопоставление информации, полученной из нескольких источников.
2.	Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, те-	— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы	— слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам; — заполнение таблиц; — беседа; — обсуждение; — сравнение

	зисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.		
3.	Раздел «Работа с текстом: оценка информации» Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.	— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы	— слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам; — заполнение таблиц; — беседа; — обсуждение; — сравнение

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	наименование раздела / темы	количество часов	из них		наглядные пособия, ЭОР
			аудит.	внеаудит.	
	«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	15	12	3	
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
2.	Типология текстов.	1	1		— демонстрационный материал
3.	Речевая ситуация.	1	1		— демонстрационный материал — презентация
4.	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1		1	— презентация
5.	Языковые особенности разных стилей речи.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6класс. — М.: Издательство «Экзамен»
6.	Жанр текста.	1	1		— электронные образовательные ресурсы: http://festival.1september.ru/subjects/15/ http://nsc.1september.ru/urok/ http://school-collection.edu.ru
					http://www.openclass.ru/ http://fcior.edu.ru/ Д

7.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1	1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
8.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	1	— презентация — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
9.	Авторская позиция.	1	1	— презентация
10.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	1	1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
11.	Простой, сложный, тезисный план.	1	1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
12.	Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака.	1	1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен» — электронные образовательные ресурсы: http://festival.1september.ru/subjects/15/ http://nsc.1september.ru/urok/ http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/ http://fcior.edu.ru/
13.	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1	1	— презентация — электронные образовательные ресурсы:
				http://festival.1september.ru/subjects/15/ http://nsc.1september.ru/urok/ http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/ http://fcior.edu.ru/

14.	Источники информации: справочники, словари.	1	1	— Словари и справочники — Толковый словарь русского языка — Словарь фразеологизмов Морфемный и словообразовательный словари — Орфографический словарь Справочники и энциклопедии различной направленности
15.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	1	— демонстрационный материал
	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	12		
16.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	1	— набор сюжетных (предметных) картинок для составления устных рассказов (в том числе и в цифровой форме)
17.	Вопросы по содержанию текста.	1	1	— набор сюжетных (предметных) картинок для составления устных рассказов (в том числе и в цифровой форме)
18.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
19.	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
20.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»

21.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	1		— набор сюжетных (предметных) картинок для составления устных рассказов (в том числе и в цифровой форме)
22.	Преобразование информации из таблицы в связный текст.	1	1		— набор сюжетных (предметных) картинок для составления устных рассказов (в том числе и в цифровой форме)
23.	Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.	1	1		— презентация
24.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	1		
25.	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	1		— презентация
26.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1	1		— презентация
27.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	1		— презентация
	«Работа с текстом: оценка информации»	7	6	1	
28.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1		1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
29.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	1		— презентация — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
30.	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку.
					Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»

31.	Пути восполнения недостающей информации.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	1		— презентация — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
33.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	1		— презентация — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
34.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	1		— презентация — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
	Всего	34	30	4	

Планируемые предметные результаты

В результате прохождения программного материала **обучающиеся должны знать:**

- основные понятия, необходимые для создания текста и его анализа;
- определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;
- виды текста;
- определение понятий «вступление» и «заключение»;
- что такое проблема текста, комментарий, позиция автора;

Обучающиеся должны научиться:

- указывать средства связи между частями текста;
- определить тему и основную мысль текста;
- определить тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- анализировать форму исходного текста;
- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;

- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Ожидаемые результаты можно представить в виде практических умений и навыков по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, в том числе специальной языковедческой тематики и проблематики и написание творческой работы по данной проблематике.